

中华民族共同体意识： 内涵、意义与铸牢策略

高承海

[摘要]中华民族共同体意识的本质是各民族成员对共有身份——“中华民族”的认同意识,包括认知、情感和行为三个维度。铸牢中华民族共同体意识是习近平新时代民族工作的新思想,其在维护国家长治久安、促进民族团结和弘扬中华文化等方面具有重大战略意义。坚持和完善民族区域自治制度、建立共享繁荣发展的经济体和嵌入式社会结构、增强中华文化认同是铸牢中华民族共同体意识的重要策略。

[关键词]中华民族共同体意识;民族身份;中华文化;民族区域自治;民族团结

中图分类号:C954

文献标识码:A

文章编号:1004—3926(2019)12—0024—07

基金项目:中国博士后科学基金“中华民族共同体意识的心理机制及培育策略研究”(201843XB3820XB)、国家民委民族问题研究青年项目“中华民族共同体意识的社会心理机制研究”(2019-GMC-002)阶段性成果。

作者简介:高承海,西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心民族教育学博士后,副教授,研究方向:民族心理与教育。甘肃 兰州 730070

2014年9月28日,中央适时召开了全国民族工作会议,这是在我国民族工作面临新机遇、新挑战背景下召开的一次非常重要的会议。习近平总书记在会议中首次明确指出,当前我国民族工作的重点是促进各民族交往交流交融,积极培育中华民族共同体意识。党的十九大报告又提出:全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展。由此可见,铸牢中华民族共同体意识是我国新时代民族工作的新思想。中央民族工作会议召开后,中华民族共同体意识成为学术界研究的热点问题,来自民族学、人类学、社会学等学科的研究者从不同角度对中华民族共同体意识展开了丰富的研究。本文首先对这一领域的研究现状进行文献计量学的描述;其次重点梳理和总结研究者关于中华民族共同体意识的内涵、意义和铸牢策略的研究成果;最后,针对目前存在的问题,对未来的研究加以展望。

一、中华民族共同体意识研究现状

在中国知网(CNKI)期刊库检索篇名含“中华

民族共同体意识”(检索时间为2019年6月9日)的文章共154篇(其中2019年发量为预测值,实发量为42篇)。从图1可以清晰地看出,关于中华民族共同体意识的研究始于2014年,随着年份的增长发量也逐年增加。文献数量的变化可以作为评价与研究有关中华民族共同体意识现状与趋势的重要指标,近几年这种平稳的上升趋势意味着国内学者对中华民族共同体意识倾注了越来越多的关注,而且保持着逐渐增长的研究热度,同时也说明铸牢中华民族共同体意识具有重大现实意义。



图1 篇名包含“中华民族共同体意识”的发文章

图2是“中华民族共同体意识”研究主题分布图,图中展示了影响力最广的前10个主题,可以清晰地看到目前该领域的新趋势,即主要以习近平总书记提出的中华民族共同体意识为核心展开

的相关研究,包括中华民族共同体、中华民族、多元一体、意识培育、民族团结、国家认同等方面,这意味着“中华民族共同体意识”在这一时期成为最具影响力的术语,也是研究前沿的内容。

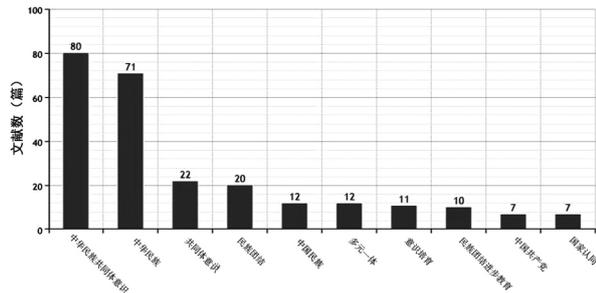


图2 CNKI 期刊篇名包含“中华民族共同体意识”的主题分布图

国内学者徐杰舜认为,铸牢中华民族共同体意识是今后我国相当长的一个时期民族研究的战略方向^[1]。笔者通过文献梳理发现,现有中华民族共同体意识的研究,主要包括四个方面的内容:一是中华民族共同体意识的内涵研究;二是铸牢中华民族共同体意识的重大意义研究;三是铸牢大学生与民族地区的中华民族共同体意识研究;四是铸牢中华民族共同体意识的路径与策略研究,下面分别加以梳理总结。

二、中华民族共同体意识的内涵

自中央民族工作会议提出积极培育中华民族共同体意识之后,学术界首先探讨的就是中华民族共同体意识的内涵。当前学者们关于中华民族共同体意识的内涵存在三种不同的理解:第一种是将中华民族共同体意识看作一种心理过程或心理意识;第二种是将中华民族共同体意识看作一种民族观;第三种是将中华民族共同体意识看作一种国家(集体)认同。笔者认为,这三个方面就是我们理解中华民族共同体意识的三个维度。

(一) 中华民族共同体意识是一种心理过程或意识

从辩证唯物主义者的角度分析,意识是自然界长期发展的产物,是社会历史的产物,一切物质都具有反映特性,因而在一定条件下能够发展成为最高级的反映形式——人脑的反映形式即意识。青觉等人认为中华民族共同体意识作为意识的一种类型也不例外,它是“中华民族共同体”这一客观存在的实体在人脑中形成的主观映像,是人们在社会化实践的过程中形成的对中华民族共同体的认知、情感、态度、评价和认同等一系列心

理活动的总和^[2]。沈桂萍认为中华民族共同体意识是各民族共建中华民族,共享中华文化的意识,这种意识的培育就是在人们之间建构共享的历史文化记忆和现实文化形式,从中凝练出一种全体人员遵循的价值共识^[3]。郎维伟等人在“五个认同”基础上借鉴费孝通先生的思想,指出中华民族共同体意识是指在历史上形成的以中国各民族为统一的前途和命运共同体的自觉、自知性意识^[4]。笔者认为,无论何种意识,都是在社会当中建构起来的,从心理学的视角探讨中华民族共同体意识的心理结构和机制问题,对于从个体意识建构的角度理解中华民族共同体意识有重要理论意义,但是当前这方面的研究不多,期待心理学能够投入更多的研究。

(二) 中华民族共同体意识是一种民族观

民族观是人们对民族、民族关系和民族问题的根本看法,中华民族共同体意识是反映中华民族共同体存在的社会意识^[5]。陆卫明等人认为中华民族共同体意识的树立,代表着全民族伟大复兴的整体利益,体现各民族繁荣发展根本诉求的一种正确的、理想的民族观^[6]。习近平主席一再强调,要促进各民族像石榴籽一样紧紧拥抱在一起,这是对中华民族“多元一体”特征最形象的比喻;他还指出,我们伟大的祖国,幅员辽阔,文明悠久,中华民族多元一体是先人们留给我们的丰富遗产,也是我国发展的巨大优势,也即把中华民族多元一体格局视为我国一大基本国情。而关于“多元”与“一体”之间的关系,习近平总书记明确指出“中华民族和各民族的关系,是一个大家庭和家庭成员的关系,各民族的关系,是一个大家庭里不同成员的关系。处理好民族问题、做好民族工作,是关系祖国统一和边疆巩固的大事,是关系民族团结和社会稳定的大事,是关系国家长治久安和中华民族繁荣昌盛的大事。”^[7]习近平总书记对中华民族的这些形象比喻,深刻揭示了中华民族共同体“多元一体”的特征与目标。

笔者认为,将中华民族共同体意识作为一种民族观来理解,就是要各民族成员树立中华民族“多元一体”的民族观,即各民族成员要深刻认识到中华民族共同体的特征是“多元一体”,中华民族是“一体(或共同体)”,它是由“多个(多元)”民族构成的,“多元”是“一体”之下的多元,“多元”构成“一体”,多元是一体的要素,多元之间相互离

不开,多元更离不开一体。从认同的角度来看,各民族要有自己的民族认同,民族之间也要相互认同,各民族更要认同共有的“中华民族”身份这个“一体”。

(三) 中华民族共同体意识是一种国家(集体)认同

国民对国家的认同感是一个国家自立于世界民族之林的重要基础^[8]。国家认同是国家实体与国民身份两者互存的条件,是现代国家的生命与意义,彰显出民族国家建设中的秩序逻辑,这种秩序逻辑又能积极引导各民族的自我认同,地域认同、宗教认同的方向,从而将各民族的意愿与行为导向统一于多民族国家的建设中^[9]。哈正利等人指出,中华民族共同体意识是中国各民族在不断交往交流交融的历史进程中,在历史、心理、社会、制度、政治、文化等层面取得一致性或共识性的集体身份认同^[10]。虎有泽等人认为中华民族共同体意识是一种国家认同形式的表现,从国家认同层面理解中华民族的政治、经济、文化、命运共同体意识的丰富内涵,有助于各民族树立正确的国家认同感,不断增强国民的国家认同,自觉维护国家统一^[11]。笔者认为,中华民族包含着全体中国人,将中华民族共同体意识作为一种国家认同来理解,也是其应有之义。

以上是当前研究者对中华民族共同体意识的内涵理解,虽各有侧重点,但都有助于我们理解中华民族共同体意识的本质。笔者尝试提出一个整合性的概念以涵盖上述三种观点,即认为中华民族共同体意识的本质是各民族成员对共有身份“中华民族”的认同意识,包括认知、情感和行为三个维度。认知维度者,就是各民族成员既能认识到自己属于中华民族的一员(自我归类)且了解中华民族的知识(历史与文化等),也能认识到中华民族“多元一体”这个特征;认知维度涵盖以上将中华民族共同体意识作为一种民族观的理解。情感维度者,即各民族成员对中华民族这个集体身份的归属感,该维度涵盖上述将中华民族共同体意识作为一种集体(国家)认同的理解;行为维度者,即传承中华民族文化、弘扬中华民族精神,以及维护中华民族大团结表现出来的行为倾向。

三、铸牢中华民族共同体意识的意义

中华民族共同体意识的提出是中华民族多元一体格局理论的进一步发展,它符合中华民族几

千年历史演进的客观规律,揭示了新时代民族工作的新思想,彰显了我国团结凝聚各族人民、共同实现中华民族伟大复兴的信心、决心。铸牢中华民族共同体意识具有划时代的重大意义,可以从四个方面加以理解。

(一) 习近平新时代民族工作新思想的集中体现

自党的十八大以来,习近平总书记就新时代民族工作的大政方针作出了系统阐述和全面部署,其民族工作思想不断丰富、发展,后来写进了党的十九大报告并载入新修订的党章。习近平总书记以开阔的历史视野,针对中华民族及中华民族共同体的性质、结构、关系等方面作了重要论述^[12]。他不断强调通过加强各民族交往交流交融等方式,促进中华民族大团结;注重用法治思维处理民族事务、为中华民族共同体建设提供法治保障;重视精神力量在解决民族问题中的作用、坚持打牢中华民族共同体的思想基础^[13]。习近平总书记立足于国际国内的形势变化以及我国边疆省区的实际情况,提出了“中华民族命运共同体”和“人类命运共同体”两个重要思想,提出了一系列关于边疆治理的重要思想,其核心内容涵盖治边原则与方略,以及边疆发展、边疆安全、边疆生态文明等关键议题^[14]。习近平关于民族工作的理念与举措,集中体现了党中央对民族工作的高度重视,这是从全国各族人民整体利益出发的战略思想,是新时代党和国家关于民族的一系列总体部署,也是马克思主义理论中国化的最新成果。

(二) 维护国家统一与长治久安的思想保障

随着全球化不断深入,我国发展面临前所未有的机遇与挑战,国外势力不断对我国边疆地区进行西化,国家统一、长治久安受到威胁。为维护国家统一与社会稳定,我们必须凝聚全国人民的力量反对民族分裂与暴恐活动,这就需要全国各族人民牢固树立中华民族共同体意识,王延中等学者认为铸牢中华民族共同体意识在维护国家统一、民族团结、社会稳定方面具有重大意义^[15]。我国各民族在漫漫历史长河中,在交往交流交融过程中形成了水乳交融、荣辱与共的中华民族命运共同体,形成了同呼吸、共命运、心连心的强大精神纽带,只有进一步铸牢中华民族共同体意识,才能从行动上坚决反对一切破坏民族团结、分裂祖国的活动,才能实现中华民族的伟大复兴,这是维护国家统一与长治久安的思想保障。

(三) 增强五个认同、促进民族团结,做好民族工作的保障

习近平强调“要加强民族团结,促进各民族群众相互了解、相互帮助、相互欣赏、相互学习。要大力培育中华民族共同体意识,广泛开展民族团结进步宣传教育和创建活动。”^[16]在2019年9月27日召开的全国民族团结进步表彰大会上,习近平总书记再次指出,要高举中华民族大团结的旗帜,促进各民族交往交流交融。青觉指出,中华民族共同体意识对中华民族共同体成员具有凝聚力和团结力的作用,中华民族共同体意识强调通过塑造相似或相同的情感、规范和目标,使共同体成员和民族群体之间产生相互认同、亲和、吸引的心理状态,以其形成强大的黏合力,减少民族成员彼此的摩擦和矛盾,由内而外自发、自觉地形成强大的凝聚力^[2]。还有学者认为铸牢中华民族共同体意识是增强五个认同、促进民族团结的情感依托和思想前提^[15]，“五个认同”思想既有助于确立身份认同,也从根本上奠定了各族群众自我意识的基础。由此可见,铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主旋律,铸牢中华民族共同体意识是构建和谐民族关系、促进民族团结、做好民族工作的保障。

(四) 弘扬中华文化的有效途径

习近平总书记指出,文化是一个民族的魂魄,文化认同是民族团结的根脉。加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培育中华民族共同体意识。培育中华民族共同体意识,是弘扬中华文化的有效途径。正如习近平总书记所言,一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。

中华文化之所以精彩纷呈、博大精深,在于它兼收并蓄的包容性。铸牢中华民族共同体意识,内在要求中华儿女认同共享的中华文化,同时各民族要相互尊重和欣赏彼此的文化。而要营造出这种和谐的社会局面,必须树立高度的中华民族共同体意识,才能积极传播与践行中华民族“和而不同”的优秀文化,才有助于各民族彼此尊重不同民族的历史文化传统、包容差异,进而促进各民族文化互鉴,各民族文化竞相开放,呈现百花齐放的局面,实现各民族文化的繁荣发展。

四、铸牢大学生中华民族共同体意识

大学生是社会主义的建设者和接班人,是国家未来发展的精英与中坚力量,习近平在北京大学师生座谈会上讲道“青年是国家的希望,民族的未来,中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代青年的接力奋斗中变为现实”。^[17]大学生并不是以个体而存在的,而是生活在“社会主义”这面旗帜下的,国家和民族的命运与他们紧紧地联系在一起,国家的荣辱兴衰与他们休戚与共,息息相关。因此,筑牢大学生中华民族共同体意识具有战略性意义,也是学术界研究的一个焦点问题。

已有研究发现,目前在铸牢大学生中华民族共同体意识方面还存在诸多问题,比如高校教学活动不明确,管理机制不健全;学生思想观念淡漠且心智不成熟,容易受到西方敌对势力思想的渗透^[18]。社会层面对中华民族共同体意识的宣传力度小,原生家庭教育观念淡薄^[19]。针对这些问题,学者们纷纷提出建议与对策,认为要铸牢大学生的中华民族共同体意识,应该以新时代中国特色社会主义民族理论为根本指导思想,搭建适应铸牢大学生中华民族共同体意识要求的大思政教育平台(尤其是网络平台),切实发挥高校思想政治理论课的主渠道作用,提升校园文化与社会实践活动的感染力,切实引导大学生树立正确的历史观、民族观、祖国观和文化观,坚定理想信念,维护民族团结和国家统一,培养他们成长为担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人^①。

五、铸牢民族地区中华民族共同体意识

我国民族地区大多处于祖国边疆地带,具有区域位置独特性、民族成分多元性、宗教信仰多样性等特点,故而边疆地区在地缘政治格局上具有重要的战略意义,在国家发展中也占据显要的位置。正如习近平总书记在2014年召开的中央民族工作会议中指出的,民族地区是我国的资源富集区、水系源头区、生态保障区、文化特色区、边疆地区、贫困地区。在第六次西藏工作座谈会中习总书记又明确提出“治国必治边”的重要论断,再次强调了边疆治理在国家治理中的重要地位与意义。

加强民族边疆地区的治理,关系到祖国统一、边疆巩固、民族团结、社会稳定与发展等重大现实问题^[20]。边疆地区在国家发展中占有举足轻重的地位,在边疆地区铸牢中华民族共同体意识是国

家长治久安与稳定发展的基础。研究者指出,目前我国民族地区在铸牢中华民族共同体意识存在诸多挑战,比如敌对势力对我国民族地区进行文化渗透和思想渗透,经济民生发展失衡、公共安全事件频发,逐渐引发群际心理冲突,此类事件严重威胁到铸牢中华民族意识共同体意识工作的推进。研究者也在相应的宏观层面提出了解决方案,比如夯实经济基础,促进均衡发展,搭建意识形态安全平台,构建教育熔铸机制,从而为铸牢中华民族共同体意识工作的推进奠定坚实的基础^[21]。赵英指出铸牢中华民族共同体意识不能成为纯粹的意识形态教育,也不能成为片面的文字沙化主义教育,而是多维途径摄入,自觉成为社会心理认同^[22]。

还有学者以少数民族文学作品为例,认为少数民族文学作品也是中华文化意识的重要载体与媒介,这些作品在现代化进程中体现出与中华文化相同的文化符号与理念,具有中华民族性,有利于民族发展与民族团结。比如回族作品《煎饼花儿》、柯尔克孜族英雄史诗《玛纳斯》等作品都是在爱国主义思想基础上对中华民族共同体的认同和对中华文化的自觉。因此,充分利用新技术、新媒体、多渠道广泛宣传这些优秀的少数民族文学作品,这些都有助于进一步铸牢中华民族共同体意识^②。

六、铸牢中华民族共同体意识的策略

深入理解中华民族共同体意识的内涵,正确把握铸牢中华民族共同体意识的重大现实意义,最终目的是要在国家民族工作实践当中铸牢各民族成员的中华民族共同体意识。如何铸牢中华民族共同体意识是当前研究者较为关注的一个问题,但尚处于起步阶段。研究者从政治、经济、文化、社会四个维度探讨了铸牢中华民族共同体意识的路径和策略问题。

(一) 坚持和完善民族区域自治制度

自古以来,为实现大一统局面,历代中央政府均实施了灵活的民族政策,在国家的发展过程中,中华民族共同体意识不断借助民族政策被认知与认同,可见民族政策对中华民族共同体意识的建构具有重要的作用。我国民族区域自治制度是把民族感情和社会主义国家结合起来的创新政策,制定该政策的目的是为了民族合作与互助,求得共同发展与繁荣。新时期,继续坚持与贯彻党的民族理论与政策是铸牢中华民族共同体意识的保

障^③。

在2019年9月27日召开的全国民族团结进步表彰大会上,习近平总书记指出“我们党创造性地将马克思主义民族理论同中国民族问题具体实际相结合,走出一条中国特色解决民族问题的正确道路,确立了党的民族理论和民族政策,把民族平等作为立国的根本原则之义,确立了民族区域自治制度。”^[16]实践证明,民族区域自治制度符合我国国情,在解决我国民族问题上取得了举世瞩目的成功。在铸牢中华民族共同体意识的道路上,我们要坚定不移地实施民族区域自治制度,推动各民族共同进步、繁荣、发展,促进各民族大团结。我们在新时代的征程上,必须坚持和完善民族区域自治制度,这是铸牢中华民族共同体意识的制度基础。

(二) 建立共享繁荣发展的经济体

经济基础决定上层建筑,上层建筑是经济基础在政治和思想上的表现,中华民族共同体意识的培育与铸牢必须建立在强大的综合国力之上。意识的发展离不开物质基础,生产关系是一切社会关系的基础。习总书记也强调发展是解决民族地区各种问题的总钥匙^[23]。麻国庆认为铸牢中华民族共同体意识必须推动各民族共同繁荣与共同发展,他指出在中华民族这个共同体中,经济结构对多民族社会结构的发展变化起决定性作用^[24]。民族地区处于边疆地带,经济基础薄弱,内生力不足,发展速度整体缓慢,与中东部的发展存在很大差距。在推进少数民族社会发展中,我们不仅要给予政策上的照顾,还要考虑少数民族社会如何与整个市场经济体系更好地链接起来,所以必须在少数民族与多数民族之间构成一种互相依存的经济互补关系,坚持各民族经济共享、繁荣发展才是中华民族共同体意识培育的关键,也是利益纽带^[25]。如果民族地区或者民族之间的经济发展差距过于悬殊,会导致民族之间关系不和谐,也很难铸牢中华民族共同体意识。

(三) 增强中华文化认同

习近平总书记多次指出“文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。”^[26]中华民族传统文化是中华民族精神的源泉,也是建设各民族共有精神家园的文化基础。笔者认为,各民族成员对中华民族优秀传统文化的认同是中华民族共同体意识的重要组成部分,因此,增

强中华文化认同既是铸牢中华民族共同体意识的重要内容,也是重要策略之一,两者相互依存、相互促进。还有研究者认为铸牢中华民族共同体意识必须以弘扬中华民族的传统文化为关键^④。弘扬传统文化,目的是为了加强各民族的中华文化认同,并且意识到各民族文化与中国特色社会主义文化发展方向并行不悖。范君从文化层面指出中华民族共同体意识本质上也是中华传统文化的一种,是中华传统文化的重要组成部分,两者的关系是共在性、共生性、共意性,弘扬中华优秀传统文化是铸牢中华民族共同体意识的价值秉承、基本原则和文化方略^[27]。田敏以南宁市的民歌节为例,提出合理开发利用民族文化的关键词有助于铸牢中华民族共同体意识,这项研究具有重要的启示意义^[28]。

由此可见,中华文化是培育中华民族共同体意识的精神纽带,中华文化和各民族文化是并行不悖、相辅相成的关系。弘扬各民族优秀传统文化,能促进中华民族共同体文化由自在状态转变为自觉状态,增进中华民族共同体的文化认同,增强各民族对中华文化的自信。

(四) 加强各民族交往交流交融,建立互嵌式社会结构

“民族交往交流交融”最早由胡锦涛总书记在2010年召开的第五次西藏工作座谈会上提出来。习近平总书记在2014年召开的中央民族工作会议中再次明确指出“加强各民族交往交流交融,尊重差异,包容多样,让各民族在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助。”^[29]此后,党中央又多次强调“促进各民族交往交流交融”的意义与重要性,为今后一段时期的民族工作确定了基本走向。

世界本就是多元与一体并存,中国亦如此。从古到今,中国经历了无数兼并战争,历经朝代更迭与兴衰,各民族互相嵌套,谁也离不开谁,逐渐发展融合为今天统一的多民族国家。建立“民族互嵌式社会结构”,就是要打破民族结构与其他社会结构的重合,使不同民族成员掺杂或嵌入到其他社会结构中去,创造各民族接触与交往的机会,为实现民族交融创造社会条件^[30]。需要指出的是,实现民族交融不是为了消除民族差异,而是为了促进各民族相互接纳、吸收、包容,它是一个动态过程而不是一个结果。这种动态过程使各民族间的交往交流交融加强,族际之间的接触与互动

增多,不同民族的个体与群体相互渗入、彼此关联,有助于建设各民族共有精神家园,为中华民族共同体意识的发展奠定社会基础。

七、总结与反思

综上,自2014年提出中华民族共同体意识这个概念以来,研究者开展了广泛的研究,在其内涵与意义以及铸牢路径与策略等方面取得了重要的研究成果,当然也存在一些局限性,有待在将来的研究中进一步完善与发展。

第一,从研究的学科视角来看,当前研究绝大多数来自民族学和人类学等学科,研究视角较为单一,跨学科研究有待加强。尽管中华民族共同体意识的研究成为热点问题,发文量逐年增多,但是大多以解读国家领导人的讲话精神为主,有深度的学术研究成果并不多,目前还未形成理论性成果,有待各学科共同研究与对话,构建中华民族共同体意识理论。

第二,从研究内容来看,当前研究以论述中华民族共同体意识的概念内涵、重要意义和铸牢的路径与策略为主,缺少从个体层面探讨中华民族共同体意识的社会心理机制及其建构策略问题。从目前获得的文献看,大都从宏观层面阐述中华民族共同体意识的内涵与意义,不外乎从文化、经济、政治、社会四大层面进行论述。

第三,从研究对象看,忽视了对汉民族的重视。当前研究主要是以特定民族、地域、院校在宏观层面进行分析与阐述,凡提到中华民族共同体意识培育与铸牢问题,不少学者皆习惯定格于“少数民族”,认为中华民族共同体意识培育对象只是“少数民族”的事情,似乎汉民族不存在培育与铸牢中华民族共同体意识的问题。这种思维惯性实则是对铸牢中华民族共同体意识的狭隘理解,因为铸牢中华民族共同体意识应该是全体中华儿女的责任。

第四,从建构路径看,缺乏教育路径的熔铸。教育因责而生,尽责而兴,铸牢中华民族共同体意识是教育义不容辞的政治责任。当前有关铸牢中华民族共同体意识的路径和策略研究,忽略了教育在铸牢中华民族共同体意识过程中的重要性。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。新时代培育和铸牢各级学生的中华民族共同体意识离不开学校教育,学校教育要把正确的祖国观、民族观、文化

观融入到学校思想政治教育课程中,开展丰富多彩的实践活动课程,晓之以情、动之以理,营造良好的氛围,感染学生,帮助学生树立正确的祖国观、民族观和文化观,加强各民族对伟大祖国的认同。

(硕士研究生孙中芳同学在文献搜集与整理方面对本文有贡献)

注释:

①参见商爱玲《铸牢大学生的中华民族共同体意识》,载《西南政法大学学报》2018年第1期;焦敏《高校民族团结教育应加强“中华民族命运共同体”认同意识教育》,载《民族教育研究》,2017年第5期。

②参见黄晓娟《当代少数民族女性文学的中华民族共同体意识——以获“骏马奖”的女作家作品为例》,载《南开学报》(哲学社会科学版)2018年第6期;王明科《中华民族共同体意识在新疆文学史上的根植》,载《新疆师范大学学报》(哲学社会科学版),2018年第5期。

③参见宋全《切实铸牢中华民族共同体意识》,载《中国民族》2018年第1期;朱维群《如何铸牢中华民族共同体意识》,载《科学与无神论》2018年第4期。

④参见刘吉昌、金炳镐《构筑各民族共有精神家园 培养中华民族共同体意识》,载《西南民族大学学报》(人文社会科学版),2017年第11期;李尚旗、郭文亮《中华民族共同体意识培育面临的挑战及路径选择》,载《思想理论教育》2019年第1期。

参考文献:

- [1]徐杰舜.铸牢中华民族意识:中国民族研究战略方向的反思[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版)2018(3).
- [2]青觉,赵超.中华民族共同体意识的形成机理、功能与嬗变——一个系统论的分析框架[J].民族教育研究2018(4).
- [3]沈桂萍.培育中华民族共同体意识构建国家认同的文化纽带[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版)2015(3).
- [4]郎维伟,陈瑛,张宁.中华民族共同体意识与“五个认同”关系研究[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版)2018(3).
- [5]詹小美,李征.民族观教育与铸牢中华民族共同体意识[J].思想理论教育2019(1).
- [6]陆卫明,张敏娜.铸牢中华民族共同体意识论略[J].贵州民族研究2018(3).
- [7]习近平.中华民族和各民族是一个大家庭与家庭成员的关系[J].民族论坛2015(10).
- [8]吴玉军.符号、话语与国家认同[J].学术论坛2010(12).
- [9]暨爱民.“整合”与“引导”:国家认同的秩序逻辑[J].教学与研究2018(9).

[10]哈正利,杨胜才.中华民族共同体意识基本内涵探析[N].中国民族报2017-02-24.

[11]虎有泽,云中.国家认同视域下中华民族共同体意识[J].贵州民族研究2018(11).

[12]孙金菊.习近平中华民族思想初探[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版)2018(5).

[13]常安.习近平中华民族共同体建设思想研究[J].马克思主义研究2018(1).

[14]吕朝辉.习近平边疆治理思想论要[J].云南行政学院学报2018(4).

[15]王延中.铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J].民族研究2018(1).

[16]习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[DB/OL].新华网2019-09-27,http://www.xinhuanet.com/2019-09/03/c_1122774230.htm.

[17]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[DB/OL].新华网2018-05-03,http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm.

[18]孟瑜.铸牢大学生中华民族共同体意识研究[J].黑龙江民族丛刊2018(3).

[19]李其函.大学生中华民族共同体意识培育问题探析[J].文化创新比较研究2019(16).

[20]青觉.长治久安视阈下的边疆民族地区治理[J].中国边疆史地研究2016(3).

[21]左岫仙,巴拉吉,熊坤新.边疆民族地区中华民族共同体意识的推进[J].黑龙江民族丛刊2017(3).

[22]赵英.新时代青海藏区民族团结进步教育与铸牢中华民族共同体意识刍议[J].民族教育研究2018(4).

[23]陈蒙.深入学习习近平总书记关于民族团结的重要论述[N].光明日报2018-09-05.

[24]麻国庆.民族研究的新时代与铸牢中华民族共同体意识[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版)2017(6).

[25]陈辉.从差异性到共同性:中华民族共同体认同形成的内在逻辑[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版)2018(4).

[26]孔方斌.民族交融好味道[N].人民日报2015-09-30.

[27]范君,詹小美.铸牢中华民族共同体意识的文化方略[J].思想理论教育2018(8).

[28]田敏,陈文元.论民族关键符号与铸牢中华民族共同体意识——以南宁市三月三民歌节为例[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版)2019(1).

[29]吴孝刚.各民族交往交流交融[N].中国民族报2017-05-06.

[30]王希恩.民族的融合、交融及互嵌[J].学术界2016(4).

收稿日期 2019-10-15 责任编辑 李克建